



Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD)

Nemzetközi Tanítás és Tanulás Vizsgálat (TALIS) 2024

Tanári kérdőív

Főmérés

Magyar

Oktatási Hivatal
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály
1055 Budapest, Szalay utca 10–14.

Nemzetközi konzorcium

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Hollandia és Németország

Australian Council for Educational Research (ACER), Ausztrália

RAND Europe, Egyesült Királyság

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

Háttér-információk és végzettség

A következő kérdések Önre, a tanulmányaira, és a tanítással töltött idejére vonatkoznak. Kérjük, a megfelelő válasz(ok) megjelölésével vagy – ahol szükséges – számok beírásával válaszoljon a kérdésekre!

TQ_02_hu-HU

Hány éves Ön?

Kérjük, írjon be egy számot!

 éves

TQ_03_hu-HU

Mi az Ön legmagasabb iskolai végzettsége?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

- ☐ Középiskolai végzettségnél alacsonyabb végzettség
 - ☐ Szakmunkásképző/szakiskolai végzettség vagy szakközépiskolai/gimnáziumi érettségi
 - ☐ Érettségire épülő, általában kétéves szakmai képzés
 - ☐ Akkreditált felsőfokú szakképzés
 - ☐ Főiskola vagy felsőfokú alapképzés (BA/BSc)
 - ☐ Egyetem vagy felsőfokú mesterképzés (MA/MSc)
 - ☐ Egyetemenél vagy felsőfokú mesterképzésnél magasabb végzettség (pl. PhD)
-

TQ_05_hu-HU

Melyik évben fejezte be az első tanári képzését?

Hozzávetőleges évszám is megfelelő.

Kérjük, írja be az évet!

TQ_06_hu-HU

Mennyire ért egyet az első tanári képzésére vonatkozó alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Egyet- értek	Teljesen egyetértek
a) Kellő mélységű ismeretet biztosított az általam tanított tantárgy(ak)hoz.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ötleteket adott a tanulók tanórai viselkedésének sikeres kezeléséhez.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Elég időt biztosított óralátogatásokra.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Megfelelő egyensúlyban volt a tanítás elmélete és gyakorlata.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Elég gyakorlati lehetőséget biztosított az iskolai tanításra.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mindent egybevéve, magas színvonalú volt.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mennyire készítette fel a szakmai képzése vagy oktatása az ebben az évben végzett tanári munkájának alábbi aspektusaira?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

	Egyáltalán nem	Kis- mértékben	Közepes mértékben	Nagy- mértékben
a) Az összes vagy valamelyik szaktárgy tartalmi elemei, amit tanítok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Az összes vagy valamelyik szaktárgy pedagógiája, amit tanítok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Általános pedagógia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tanítási gyakorlat valamelyik vagy az összes szaktárgyban, amit tanítok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tanítás multikulturális vagy többnyelvű környezetben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Digitális eszközök és alkalmazások használata a tanításhoz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

g) A tanulók szociális és érzelmi fejlődésének támogatása

☐☐☐☐

h) A környezeti fenntarthatóság megismertetése a tanulókkal

☐☐☐☐

TQ_08_hu-HU

**Önnek a tanítás volt az első számú választása, amikor
életpályát választott?**

*„Életpálya” alatt olyan fizető állást értünk, amelyet várhatóan egész életében
végezni fog.*

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

☐ Igen

☐ Nem

TQ_Headline_Current_Work_hu-HU

Jelenlegi munka

TQ_09_hu-HU

Mi az Ön alkalmazotti státusza tanárként ebben az iskolában?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

- ☐ Határozatlan idejű munkaviszony (egy hatályban lévő szerződés, amelyben nincs megadva határozott befejezési időpont a nyugdíjkorhatár előtt)
- ☐ Határozott idejű munkaviszony, amely több mint egy tanévre terjed ki
- ☐ Határozott idejű munkaviszony, amely egy tanévre vagy rövidebb időre terjed ki

TQ_10_hu-HU

Ön jelenleg tanít 5–8. évfolyamos tanulókat egy másik iskolában?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

☐ Igen

☐ Nem

TQ_11_hu-HU

Ha az előző kérdésre „Igennel” válaszolt, kérjük, írja be, hogy hány másik iskolában tanít 5–8. évfolyamos tanulókat!

Kérjük, írjon be egy számot!

iskolában

TQ_12_hu-HU

Mi az Ön alkalmazotti státusza tanárként jelenleg ebben az iskolában?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

☐ Teljes munkaidős alkalmazott (a teljes munkaidő több, mint 90%-a)

☐ Részmunkaidős alkalmazott (a teljes munkaidő 71-90%-a)

- ☐ Részmunkaidős alkalmazott (a teljes munkaidő 50-70%-a)
- ☐ Részmunkaidős alkalmazott (a teljes munkaidő kevesebb, mint 50%-a)
-

TQ_13_hu-HU

Hány év szakmai tapasztalattal rendelkezik, függetlenül attól, hogy teljes vagy részmunkaidőben dolgozott?

Kérjük, ne számolja bele a hosszabb ideig tartó távolléteket, mint pl. GYES, GYED!

Kérjük, minden sorba írjon be egy számot! Írjon be nullát (0), ha nincs ilyen irányú tapasztalata!

Kérjük, az évet kerekítse egész számra, pl. ha ebben a tanévben kezdett tanítani, írja be az „1” számot!

a) Évig dolgoztam tanárként ebben az iskolában

b) Évig dolgoztam tanárként összesen

c) Évig dolgoztam más oktatási munkakörben, nem tanárként (pl. egyetemi előadó, védőnő)

d) Évig más, nem oktatással kapcsolatos munkát végeztem

☐

TQ_14_hu-HU

A legutóbbi teljes naptári héten körülbelül mennyi 60 perces órát töltött összesen a feladataival ebben az iskolában?

Kérjük, számolja bele a tanítással, óratervezéssel, osztályozással töltött időt, a más tanárokkal való együttműködést, a tanári értekezleteken való részvételt, a szakmai fejlődéssel és egyéb, munkával kapcsolatos feladatokkal töltött időt! Számolja bele azokat a feladatokat is, amelyeket esténként, hétvégenként, vagy egyéb olyan időben végzett, amely a tanítási időn kívül esett!

Egy „teljes” naptári hétnek számít az a hét, amelyet nem rövidítenek iskolai szünetek, állami ünnepek, betegszabadság stb.

Kérjük, kerekítsen egész órára!

órát összesen

TQ_15_hu-HU

Ebből az összes óraszámából mennyi 60 perces órát töltött tanítással a legutóbbi teljes naptári héten ebben az iskolában?

Kérjük, csak a ténylegesen tanítással töltött időt számolja bele!

A felkészüléssel, osztályozással, továbbképzéssel stb. töltött idővel a következő kérdés foglalkozik.

Kérjük, kerekítsen egész órára!

órát töltöttem tanítással

TQ_16_hu-HU

Körülbelül mennyi 60 perces órát töltött a munkája során az alábbi feladatokkal a legutóbbi teljes naptári héten ebben az iskolában?

Kérjük, számolja bele azokat a feladatokat is, amelyeket hétvégén, esténként vagy egyéb olyan időben végzett, amely a tanítási időn kívül esett! Ne számítsa bele a tanítással töltött időt, mivel azt az előző kérdésben tárgyaltuk.

Hozzávetőleges becslés is megfelelő.

Írjon nullát (0), ha nem végzett ilyen feladatot a legutóbbi teljes naptári héten!

Kérjük, kerekítsen egész órára!

- a) Egyéni óratervezéssel vagy az órára való felkészüléssel az iskolában vagy az iskolán kívül

órát

- b) A kollégákkal való csapatmunkával vagy megbeszéléssel az iskolában

órát

c) A tanulók munkáinak osztályozásával/javításával

órát

d) Tanulókkal történő megbeszélésekkel (magában foglalja a tanulók felügyeletét, mentorálást, virtuális tanácsadást, pályaválasztási tanácsadást és viselkedési útmutatást)

órát

e) Az iskola vezetésében való részvétellel

órát

f) Általános adminisztratív munkával (magában foglalja a kommunikációt, a papírmunkát és az egyéb hivatalos feladatokat)

órát

g) Szakmai tanulást elősegítő tevékenységekkel

órát

h) A szülőkkel vagy gondviselőkkel való kommunikációval és együttműködéssel

órát

i) Tanórán kívüli feladatokkal (pl. sport és kulturális tevékenységek a tanítás után)

órát

j) Egyéb munkafeladatokkal

órát

TQ_Headline_Professional_Learning_hu-HU

Szakmai tanulás

A következő részben „szakmai tanulást elősegítő tevékenységeken” olyan tevékenységeket értünk, amelyek célja az egyéni képességek és tudás, valamint a tanári szaktudás és a tanári pálya egyéb jellemzőinek fejlesztése.

Kérjük, a szakmai tanulásnak kizárólag azon elemeit vegye figyelembe, amelyeken az első szakmai képzésének befejezése után vett részt.

TQ_17_hu-HU

Amikor elkezdett dolgozni ebben az iskolában, részt vett valamilyen szakmai előkészítő programban?

A „szakmai előkészítő programok” célja a pályakezdő tanárokkal megismertetni a tanári hivatást és azon tapasztaltabb pedagógusok támogatása, akik újonnan

érkeztek egy iskolába.

Ez hivatalos, szervezett programsorozatot vagy különálló, kötetlenebb programokból álló tevékenységet is jelenthet. A „hivatalos szakmai előkészítő program” szervezett, strukturált programot jelent, amely magában foglal olyan tevékenységeket, mint az intézményvezető rendszeres ellenőrzése, a csökkentett tanítási óraszám, a hivatalos mentor-mentorált együttműködés tapasztalt tanárokkal, stb. A „kötetlen szakmai előkészítő tevékenységek” különálló vagy előre nem megtervezett tevékenységeket jelentenek, mint pl. az intézménybe és a tanításba való általános bevezetés, más tanárokkal való informális együttműködés vagy egy gyakorlati kézikönyv használata, stb.

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen

Nem

a) Hivatalos szakmai előkészítő programban vettem részt.

☐☐

b) Kötetlen szakmai előkészítő tevékenységekben vettem részt.

☐☐

TQ_18_hu-HU

Amikor elkezdett dolgozni ebben az iskolában, részét képezték-e a szakmai előkészítő programnak az alábbi programelemek?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen

Nem

a) Személyes részvétel tanfolyamokon/szemináriumokon/workshopokon

☐☐

b) Online tanfolyamok/szemináriumok/workshopok

☐☐

c) Online tevékenységek (pl. virtuális közösségek)

☐☐

d) Előre megtervezett megbeszélések az igazgatóval és/vagy tapasztalt tanárokkal

☐☐

e) Az igazgató és/vagy tapasztalt tanárok által végzett ellenőrzés

☐☐

f) Kapcsolatépítés és együttműködés a többi tanárral

☐☐

g) Csoportos tanítás a tapasztaltabb kollégákkal

☐☐

h) Portfóliók/naplók/folyóiratok

☐☐

i) Csökkentett tanítási teher/óraszám

☐☐

j) Általános/adminisztratív bevezetés

☐☐

k) Óralátogatások ebben az iskolában

☐☐

TQ_19_hu-HU

Részt vesz-e jelenleg bármilyen hivatalosan szervezett mentorálási tevékenységben ebben az iskolában?

„Mentorálás” alatt egy olyan támogató rendszert értünk az iskolában, ahol a tapasztaltabb tanárok segítik a kevésbé tapasztalt kollégáikat. Ebben a rendszerbe beletartozhat az iskola összes tanára vagy kizárólag az új tanárok.

Ebben nem számít bele azon tanárjelölt hallgatók mentorálása, akik tanítási gyakorlatot végeznek az iskolában.

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen

Nem

a) Jelenleg van egy számomra kijelölt mentor, aki segít engem.

☐☐

b) Jelenleg egy vagy több tanár számára kijelölt mentor vagyok.

☐☐

TQ_20 (LRN)_hu-HU

Részt vett-e Ön a szakmai tanulást elősegítő alábbi tevékenységekben az elmúlt 12 hónapban?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen,
szemé-
lyesen

Igen,
virtuá-
lisan
vagy
online

Igen,
szemé-
lyesen
és virtuá-
lisan/online

Nem

a) Tanfolyamok/szemináriumok/workshopok

☐☐☐☐

b) Oktatási konferenciák, amelyeken a tanárok és/vagy a kutatók bemutatják kutatási eredményeiket, vagy megvitatnak oktatási kérdéseket

☐☐☐☐

c) Szakmai képesítés megszerzésére irányuló program (pl. diplomát nyújtó képzések)

☐☐☐☐

d) Óralátogatás más iskolában tapasztalatszerzés céljából

☐☐☐☐

e) Látogatás üzleti helyszíneken, állami szervezeteknél, vagy nem kormányzati szervezeteknél a tanításhoz kapcsolódóan

☐☐☐☐

f) Óralátogatások kiértékelése

☐☐☐☐

g) Tanácsadás egy hivatalos iskolai eljárás részeként

☐☐☐☐

h) Részvétel olyan hivatalos vagy kötetlen, tanárokból álló hálózatban, amit kifejezetten szakmai tanulás érdekében hoztak létre

☐☐☐☐

i) Szakmai célú tanulás saját kezdeményezésre

☐☐☐☐

j) Egyéb

☐☐☐☐

Tartalmazták-e az alábbi témaköröket az Ön szakmai tanulását elősegítő tevékenységek az elmúlt 12 hónapban?

„Sajátos nevelési igényű tanuló” az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki szakértői vélemény alapján értelmileg, testileg, vagy érzelmileg hátrányos helyzetű. Az ilyen tanulók oktatásához gyakran kiegészítő (személyi, tantervi, tankönyvi, anyagi) erőforrásokat biztosítanak.

A „környezeti fenntarthatóság” a jelen szükségleteinek kielégítését jelenti, anélkül, hogy csökkentené a jövő generációk képességét, hogy kielégítsék a saját szükségleteiket. Ez magában foglalja a természeti erőforrások megőrzését és a Föld ökológiai rendszereinek védelmét. A klímaváltozás jelenti az egyik legnagyobb fenyegetést a környezeti fenntarthatóságra.

A „mesterséges intelligencia” azt jelenti, hogy a számítógépek képesek olyan feladatokat végrehajtani, amelyeket hagyományosan az emberi intelligencia bevonásával lehet megoldani. Ez magában foglalhat előrejelzéseket, döntési javaslatokat vagy szövegek generálását.

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen

Nem

a) Az én tantárgyi területe(i)mhez kapcsolódó tudás és megértés

☐☐

b) A tantárgyi terület(ek) tanításához kapcsolódó pedagógiai kompetenciák

☐☐

c) A tanterv ismerete

☐☐

d) A tanulói teljesítménymérések gyakorlata

☐☐

e) Pedagógiai készségek a digitális eszközök és alkalmazások tanítási célú használatához

☐☐

f) Digitális készségek a digitális eszközök és alkalmazások tanítási célú használatához

☐☐

g) A mesterséges intelligencia használata a tanításhoz és a tanuláshoz

☐☐

h) A tanulók tanórai viselkedésének kezelése

☐☐

i) Iskolai szervezés és adminisztráció

☐☐

j) Az individualizált oktatás megközelítései

☐☐

k) Sajátos nevelési igényű tanulók tanítása

☐☐

l) Tanítás multikulturális vagy többnyelvű környezetben

☐☐

m) A tanulói teljesítménymérések adatainak elemzése és felhasználása

☐☐

n) Együttműködés a tanárok és a szülők/gondviselők között

☐☐

o) A tanulók szociális és érzelmi fejlődését támogató módszerek

☐☐

p) A környezeti fenntarthatóság fogalma és megértése

☐☐

q) Egyéb

☐☐

TQ_22 (LRN)_hu-HU

Gondoljon azokra a szakmai tanulást elősegítő tevékenységekre, amelyeken az elmúlt 12 hónapban részt vett! Összességében mennyire pozitívan befolyásolták ezek az Ön tanítási gyakorlatát?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

☐

Egyáltalán nem

- ☐ Kismértékben
- ☐ Közepes mértékben
- ☐ Nagymértékben

TQ_23 (Version C) (LRN)_hu-HU

Mennyire fontosak Önnek a szakmai tanulást elősegítő tevékenységek alábbi jellemzői?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

	Egyáltalán nem	Kis- mértékben	Közepes mértékben	Nagy- mértékben
a) A korábbi tudásomra épít	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A személyes fejlődési igényeimhez igazodik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Összefüggő, áttekinthető felépítése van	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) A tantárgyaim tanításához szükséges tartalomra fókuszál	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

e) Lehetőséget biztosít az aktív tanulásra

☐☐☐☐

f) Lehetőséget biztosít az együttműködésen alapuló tudásmegosztásra

☐☐☐☐

g) Lehetőséget biztosít arra, hogy az új ötleteket és ismereteket a saját osztályomban gyakoroljam/alkalmazzam

☐☐☐☐

h) Lehetőséget biztosít a tanításom értékelésére

☐☐☐☐

i) Utánkövetési tevékenységeket biztosít

☐☐☐☐

j) Az iskolám igényeihez igazodik

☐☐☐☐

k) A legtöbb kollégát érinti az iskolából

☐☐☐☐

l) Hosszabb ideig tart (pl. több hétig vagy tovább)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_hu-HU

Kérjük, jelölje meg, hogy Önnnek jelenleg milyen mértékben van szüksége szakmai tanulásra az alábbi területeken!

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Jelenleg
nincs rá
szükségem

Kis-
mértékben

Közepes
mértékben

Nagy-
mértékben

a) Az én tantárgyi területe(i)mhez kapcsolódó tudás és megértés

☐☐☐☐

b) A tantárgyi terület(ek) tanításához kapcsolódó pedagógiai kompetenciák

☐☐☐☐

c) A tanterv ismerete

☐☐☐☐

d) A tanulói teljesítménymérések gyakorlata

☐☐☐☐

e) Pedagógiai készségek a digitális eszközök és alkalmazások tanítási célú használatához

☐☐☐☐

f) Digitális készségek a digitális eszközök és alkalmazások tanítási célú használatához

☐☐☐☐

g) Készségek a mesterséges intelligencia tanítási és tanulási célú használatához

☐☐☐☐

h) A tanulók tanórai viselkedésének kezelése

☐☐☐☐

i) Iskolai szervezés és adminisztráció

☐☐☐☐

j) Az individualizált oktatás megközelítései

☐☐☐☐

k) Sajátos nevelési igényű tanulók tanítása

☐☐☐☐

l) Tanítás multikulturális vagy többnyelvű környezetben

☐☐☐☐

m) A tanulói teljesítménymérések adatainak elemzése és felhasználása

☐☐☐☐

n) Együttműködés a tanárok és a szülők/gondviselők között

☐☐☐☐

o) A tanulók szociális és érzelmi fejlődését támogató módszerek

☐☐☐☐

p) A környezeti fenntarthatóság fogalma és megértése

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_hu-HU

Mennyire ért egyet azzal, hogy az alábbiak akadályozzák az Ön szakmai tanulást elősegítő tevékenységekben való részvételét?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
érték egyet

Nem értek egyet

Egyet-
érték

Teljesen egyetértek

a) Nem rendelkezem a részvételhez szükséges feltételekkel (pl. végzettség, tapasztalat, szakmai rutin).

☐☐☐☐

b) A szakmai tanulás túl költséges.

☐☐☐☐

c) Hiányzik a munkáltatóm támogatása.

☐☐☐☐

d) A szakmai tanulás összeegyeztethetetlen a munkabeosztásommal.

☐☐☐☐

e) Más kötelezettségek vagy feladatok miatt nincs időm erre.

☐☐☐☐

f) A számomra fontos témákban nincsen szakmai tanulási lehetőség.

☐☐☐☐

g) Nincs olyan, ami a szakmai tanulásra ösztönözne.

☐☐☐☐

h) A szakmai tanulási lehetőség nem elérhető a távolság miatt.

☐☐☐☐

i) A szakmai tanulási lehetőség nem elérhető a digitális eszközök elégtelensége miatt.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_hu-HU

A tanítás általánosságban

TQ_26_hu-HU

Általában milyen gyakran teszi az alábbiakat ebben az iskolában?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Soha	Évente egyszer vagy ritkábban	Évente 2–4 alkalommal	Évente 5–10 alkalommal	Havonta 1–3 alkalommal	Hetente egyszer vagy többször
------	-------------------------------	-----------------------	------------------------	------------------------	-------------------------------

a) Más tanárokkal együtt, csapatként tanítok egy osztályt

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Más tanárok óráit látogatom, és visszajelzést nyújtok nekik

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Részt veszek olyan közös tevékenységekben, amelyekben több osztály és korcsoport képviselteti magát (pl. projektmunkák)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Tananyagokat cserélek kollégákkal

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Részt veszek adott tanulók tanulási fejlődéséről szóló megbeszéléseken

☐☐☐☐☐☐

f) Együtt dolgozok más tanárokkal ebben az iskolában a tanulók fejlődésének értékeléséhez szükséges sztenderdek kidolgozásában

☐☐☐☐☐☐

g) Részt veszek együttműködésen alapuló szakmai tanulásban

☐☐☐☐☐☐

h) Együttműködök a szülőkkel vagy gondviselőkkel a tanulók tanulási lehetőségeinek fejlesztése érdekében

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_hu-HU

Milyen mértékben tudja megvalósítani a tanítás során az alábbiakat?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán
nem

Kis-
mértékben

Közepes
mértékben

Nagy-
mértékben

a) Elhitetni a tanulókkal, hogy képesek jól teljesíteni az iskolában

☐☐☐☐

b) Segíteni a tanulókat, hogy értékeljék a tanulást

☐☐☐☐

c) Jó kérdéseket feltenni a tanulóknak

☐☐☐☐

d) Kontrollálni a zavaró viselkedést az osztályban

☐☐☐☐

e) Motiválni azokat a tanulókat, akik kevés érdeklődést mutatnak az iskolai munka iránt

☐☐☐☐

f) Világossá tenni a tanulók viselkedésével kapcsolatos elvárásaimat

☐☐☐☐

g) Segíteni a tanulókat, hogy kritikusan gondolkodjanak

☐☐☐☐

h) Az osztálytermi szabályok betartására sarkallni a tanulókat

☐☐☐☐

i) Lecsillapítani a rendbontó vagy hangoskodó tanulókat

☐☐☐☐

j) Többféle mérési-értékelési módszert alkalmazni

☐☐☐☐

k) Alternatív magyarázatokat nyújtani, például akkor, amikor a tanulók nem értik a tananyagot

☐☐☐☐

l) Többféle tanítási stratégiát alkalmazni az órán

☐☐☐☐

m) Támogatni a tanulók tanulását digitális eszközök és alkalmazások segítségével

☐☐☐☐

n) Segíteni az összes tanuló fejlődését

☐☐☐☐

o) Csökkenteni a tanulók teljesítménye közötti különbséget

☐☐☐☐

p) Támogatni a tanulók szociális és érzelmi fejlődését

☐☐☐☐

q) Támogatni a tanulók környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos ismeretszerzését

☐☐☐☐

Milyen mértékben tudja megvalósítani a tanítás során az alábbiakat?

Ez a kérdés a képességeinek saját megítélésére vonatkozik, függetlenül a külső kényszerektől (pl. idő, erőforrások vagy lehetőségek hiánya, korlátozó szabályok).

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem	Kis- mértékben	Közepes mértékben	Nagy- mértékben	
a) A tanítást a tanulók kulturális háttérének sokszínűségéhez igazítani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Biztosítani, hogy a bevándorló és nem bevándorló háttérrel rendelkező tanulók együtt dolgoznak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tudatosítani a tanulóknak, hogy legyenek tekintettel a kulturális különbségekre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Csökkenteni az etnikai sztereotípiákat a tanulók körében	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Biztosítani, hogy a különböző kulturális vagy etnikai háttérű tanulók együtt dolgoznak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Kritikusan áttekinteni a tantervet, hogy láthatóvá váljon, ráerősít-e a negatív kulturális sztereotípiákra

☐☐☐☐

g) Olyan példákat hozni, amelyek ismerősek az eltérő kulturális háttérű tanulók számára

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_hu-HU

Mennyire ért egyet az intelligenciával és tanulással kapcsolatos alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
érték egyet

Nem értek egyet

Egyet-
értek

Teljesen egyetértek

a) Mindenki adott intelligenciával rendelkezik és ezen senki nem tud érdemben változtatni.

☐☐☐☐

b) Az emberi intelligencia olyan jellemző, amin az emberek nem nagyon tudnak változtatni.

☐☐☐☐

c) Az emberek megtanulhatnak új dolgokat, de nem tudnak érdemben változtatni az alap intelligenciájukon.

☐☐☐☐

TQ_31_hu-HU

Tanári munkája során mennyire tudja megvalósítani az alábbi tevékenységeket?

Ez a kérdés a képességeinek saját megítélésére vonatkozik, függetlenül a külső kényszerektől (pl. idő, erőforrások vagy lehetőségek hiánya, korlátozó szabályok).

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán
nem

Kis-
mértékben

Közepes
mértékben

Nagy-
mértékben

a) Közösben dolgozni más szakemberekkel vagy kollégákkal (pl. pedagógiai asszisztensek, más tanárok) sajátos nevelési igényű tanulók tanítása során

☐☐☐☐

b) Bevonni a sajátos nevelési igényű tanulók szüleit/gondviselőit gyermekük iskolai tevékenységeibe

☐☐☐☐

c) Együttműködni más szakemberekkel (pl. szakértő tanárok, logopédusok) a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési tervének elkészítésében

☐☐☐☐

d) Tájékoztatni azokat, akik keveset tudnak a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának jogszabályi hátteréről és irányelveiről

☐☐☐☐

e) Megfelelő feladatokat fejleszteni a sajátos nevelési igényű tanulók számára

☐☐☐☐

f) Alkalmassá tenni az országos, megyei vagy regionális tanulói teljesítményméréseket az összes sajátos nevelési igényű tanuló felmérésére

☐☐☐☐

TQ_33_hu-HU

Ki(k) az(ok) a személy(ek), akik felhasználják az alábbi információkat az Önnek nyújtott visszajelzés során az iskolában?

„Visszajelzés” alatt értünk minden olyan kommunikációt, amelyet a tanításával kapcsolatban kap úgy, hogy abban reagálnak a munkájára (pl. az Ön tanításának megfigyelése, a tananyag vagy a tanulók eredményeinek megbeszélése). Visszajelzést lehet nyújtani az Önnel történő informális megbeszélés keretein belül, és formálisabb, hivatalosan megszervezett visszajelzés formájában is.

A „külső személyek vagy szervezetek” olyan személyekre utalnak, mint például a felügyelők, önkormányzati képviselők vagy más, iskolán kívüli személyek.

Kérjük, minden sorban jelölje meg az összes megfelelő választ!

Külső
szemé-
lyek
vagy
szerve-
zetek

Iskola-
igazgató
vagy az
iskola
vezető
testü-
letének
tagja(i)

Más
kollégák
az iskolá-
ból, akik
nem tagjai
az iskola
vezető
testüle-
tének

Még sose
kaptam
erre az
informá-
cióra
épülő
vissza-
jelzést az
iskolában.

a) Óralátogatás a tanórámon

☐☐☐☐

b) A kérdőívekben a tanulóknak a tanításommal kapcsolatban adott válaszai

☐☐☐☐

c) A tantárgyi tudásom felmérése

☐☐☐☐

d) Az általam tanított tanulók iskolán kívüli eredményei (pl. az országos mérések eredményei)

☐☐☐☐

e) Az iskolában és a tanórán nyújtott teljesítmények (pl. feleletek, dolgozatok, projektmunkák eredményei)

☐☐☐☐

f) A munkám önértékelése (pl. a portfólióm megvédése, tanításom elemzése videofelvétel segítségével)

☐☐☐☐

TQ_33_Skip_hu-HU

**Ha minden esetben a „Még sose kaptam erre az információra épülő visszajelzést az iskolában” választ jelölte meg →
Kérjük, lépje át a következő kérdést!**

TQ_34_hu-HU

Gondoljon az összes visszajelzésre, amit Ön az elmúlt 12 hónap során kapott! Pozitív hatással voltak-e ezek a visszajelzések a tanári munkájának alábbi területeire?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen

Nem

a) Az én fő tantárgyi területe(i)mhez kapcsolódó tudás és megértés

☐☐

b) A tantárgyi terület(ek) tanításához kapcsolódó pedagógiai kompetenciák

☐☐

c) A tanulói teljesítménymérések felhasználása a tanulók tanulásfejlesztése érdekében

☐☐

d) A tanulók tanórai viselkedésének kezelése

☐☐

e) A sajátos nevelési igényű tanulók tanításának módszerei

☐☐

f) A multikulturális vagy többnyelvű környezetben való tanítás módszerei

☐☐

g) A digitális eszközök és alkalmazások segítségével történő tanítás módszerei

☐☐

h) A tanulók szociális és érzelmi fejlődését támogató módszerek

☐☐

i) Módszerek, amelyek segítik a környezeti fenntarthatóság fogalmainak megismertetését a tanulókkal

☐☐

TQ_35_hu-HU

Mennyire ért egyet a tanítási gyakorlatával kapcsolatos alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Egyet- értek	Teljesen egyetértek
a) Magabiztos vagyok a tanulók szociális és érzelmi készségeinek fejlesztésében.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Számomra természetes, hogy odafigyelek a tanulók szociális és érzelmi igényeire.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) A szociális és érzelmi készségek fejlesztésére irányuló kötetlen foglalkozások a mindennapi tanítási gyakorlatom részét képezik.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_37_hu-HU

Mennyire tudja megvalósítani az alábbiakat digitális eszközök és alkalmazások segítségével?

Ez a kérdés a képességeinek saját megítélésére vonatkozik, függetlenül a külső kényszerektől (pl. idő, erőforrások vagy lehetőségek hiánya, korlátozó szabályok).

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem	Kis- mértékben	Közepes mértékben	Nagy- mértékben	
a) Kiválasztani a tantárgya(i)m tanításához szükséges digitális eszközöket és alkalmazásokat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Többféle módon megjeleníteni a fogalmakat a tanulóknak digitális eszközök és alkalmazások segítségével	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kiválasztani azokat a digitális eszközöket és alkalmazásokat, amelyek javítják a tanulók tanulását	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Beépíteni a digitális eszközök és alkalmazások használatát a különböző tanítási gyakorlatokba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Elmagyarázni a tanulóknak a digitális eszközök és alkalmazások használatának potenciális veszélyeit				

☐☐☐☐

f) Kommunikálni a szülőkkel digitális eszközök és alkalmazások segítségével

☐☐☐☐

g) Megtanulni számomra új technológiák használatát

☐☐☐☐

TQ_38_hu-HU

Gondoljon a digitális eszközök és alkalmazások tanulási célú használatára! Mennyire ért egyet az alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
értek egyet

Nem értek egyet

Egyet-
értek

Teljesen egyetértek

a) A digitális eszközök és alkalmazások használata fokozza a tanulók érdeklődését a tanulás iránt.

☐☐☐☐

b) A digitális eszközök és alkalmazások használata segíti a tanulókat a feladataik tervezésével és nyomonkövetésével kapcsolatos készségek fejlesztésében.

☐☐☐☐

c) A digitális eszközök és alkalmazások használata javítja a tanulók tanulmányi teljesítményét.

☐☐☐☐

d) A digitális eszközök és alkalmazások használata eltereli a tanulók figyelmét a tanulásról.

☐☐☐☐

e) A digitális eszközök és alkalmazások használata korlátozza a tanulók közötti személyes kommunikációt.

☐☐☐☐

f) A digitális eszközök és alkalmazások gyakori használata negatívan befolyásolja a tanulók jóllétét.

☐☐☐☐

g) A digitális eszközök és alkalmazások használata azt eredményezi, hogy a tanulók az internetről származó tartalmakat adnak be sajátjukként.

☐☐☐☐

h) A digitális eszközök és alkalmazások használata segít, hogy a tanulók hatékonyan dolgozzanak együtt a feladatokon.

☐☐☐☐

Oktatás és környezeti fenntarthatóság

A következő rész a környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos kérdéseket tartalmaz, kiemelt figyelmet fordítva a klímaváltozásra.

A „környezeti fenntarthatóság” a jelen szükségleteinek kielégítését jelenti, anélkül, hogy csökkentené a jövőbeli generációk képességét, hogy kielégítsék a saját szükségleteiket. Ez magában foglalja a természeti erőforrások megőrzését és a Föld ökológiai rendszereinek védelmét. A klímaváltozás jelenti az egyik legnagyobb fenyegetést a környezeti fenntarthatóságra.

A „klímaváltozás” magában foglalja a globális felmelegedést, de annál szélesebb körű változásokra is utal, úgymint a tengerszint emelkedése, a gleccserek zsugorodása, a sarki jégtakarók gyorsuló olvadása, a növények virágzási idejének változása, illetve ezek hatása a környezetre, a gazdaságra és a társadalomra.

TQ_39_hu-HU

Mennyire tudja megvalósítani a környezeti fenntarthatósághoz kapcsolódó alábbi tevékenységeket?

Ez a kérdés a képességeinek saját megítélésére vonatkozik, függetlenül a külső kényszerektől (pl. idő, erőforrások vagy lehetőségek hiánya, korlátozó szabályok).

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán
nem

Kis-
mértékben

Közepes
mértékben

Nagy-
mértékben

- a) Együtt dolgozni az iskola más tanáraival a környezeti fenntarthatóságról való tanítás fejlesztése érdekében

☐☐☐☐

- b) Együtt dolgozni szakértőkkel (pl. tudósok, civil vagy közhasznú szervezetek tagjai) a környezeti fenntarthatósági kihívások megoldás-orientált tanításának fejlesztése érdekében

☐☐☐☐

- c) Felkészíteni a tanulókat a környezettudatos magatartásra (pl. fogyasztáscsökkentés, etikus fogyasztás, újrafelhasználás, újrahasznosítás)

☐☐☐☐

- d) Felkészíteni a tanulókat a környezetvédelmi akciókban való részvételre (pl. levél írása egy újságnak, bejegyzések a közösségi médiában, petíciók aláírása, beszélgetés kortársakkal vagy szülőkkel)

☐☐☐☐

- e) Segíteni a tanulókat a környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos félreértések és félretájékoztatások azonosításában

☐☐☐☐

- f) Odafigyelni a tanulók aggályaira a környezetünk jövőjével kapcsolatban

☐☐☐☐

- g) Támogatni a tanulókat, hogy a klímaváltozással kapcsolatos ismereteiket konkrét cselekvésekhez használják fel

☐☐☐☐

TQ_40_hu-HU

A klímaváltozásra gondolva, mennyire ért egyet az alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
értek egyet

Nem értek egyet

Egyet-
értek

Teljesen egyetértek

- a) Magabiztos vagyok a képességeimet illetően, hogy tudok válaszolni a tanulók klímaváltozással kapcsolatos kérdéseire.

☐☐☐☐

- b) Rendelkezem a szükséges erőforrásokkal ahhoz, hogy tanítsak a klímaváltozásról.

☐☐☐☐

- c) Nyugtalanítanak a szülők vagy gondviselők panaszai a klímaváltozás témakörének tanításával kapcsolatban.

☐☐☐☐

- d) Szívesen tanítok a klímaváltozásról.

☐☐☐☐

e) Az iskola vezető testülete biztat minket, hogy ösztönözzük a tanulókat a klímaváltozással kapcsolatos fellépésre.

☐☐☐☐

TQ_41_hu-HU

Az alábbi állítások közül melyik írja le legjobban azt, ahogy Ön a klímaváltozásról, annak okairól, valamint a környezetünkre, gazdaságunkra és társadalomra gyakorolt hatásairól tanít?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

☐

Nem tanítok a klímaváltozásról az óráimon.

☐

Megemlítem a klímaváltozást az óráimon.

☐

1-2 tanórát tartok a klímaváltozásról.

☐

Egy modult/fejezetet (legalább 3-4 tanóra) fordítok a klímaváltozásra.

☐

Egy különálló tantárgyat tanítok, ami a klímaváltozásról szól.

TQ_42_hu-HU

Az alábbi okok miatt nem tanít a tanórákon a klímaváltozásról?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen

Nem

a) Nem kapcsolódik az általam tanított tantárgy(ak)hoz.

☐☐

b) A tanulók túl fiatalok.

☐☐

c) Nem tudok eleget róla.

☐☐

d) Nem rendelkezem a tanításához szükséges tananyagokkal.

☐☐

e) Nem hiszek a klímaváltozásban.

☐☐

f) Az iskola vezető testülete nem engedi.

☐☐

g) A tanulók már tanultak róla az iskolában.

☐☐

h) A tanterv nem kellően rugalmas.

☐☐

i) A felmérések nem érintik a klímaváltozás témakörét.

☐☐

j) Egyéb

☐☐

TQ_43_hu-HU

Milyen gyakran szokott Ön informálisan beszélgetni a tanulóival a klímaváltozásról, annak okairól, valamint a környezetünkre, gazdaságunkra és társadalomra gyakorolt hatásairól?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

- ☐ Egyáltalán nem
 - ☐ Ritkán
 - ☐ Gyakran
 - ☐ Nagyon gyakran
-

TQ_44_hu-HU

Önt személy szerint mennyire aggasztja a klímaváltozás?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

- ☐ Egyáltalán nem
 - ☐ Kismértékben
 - ☐ Közepes mértékben
 - ☐ Nagy mértékben
-

TQ_45_hu-HU

Komoly viták folynak a Föld éghajlatáról és arról, hogy klímaváltozás következett be az elmúlt évtizedekben. Az

alábbi állítások közül melyik áll a legközelebb az Ön véleményéhez?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

- ☐ Nincsen klímaváltozás.
- ☐ A klímaváltozás nagyrészt természetes folyamatok eredménye.
- ☐ A klímaváltozás nagyjából egyforma mértékben természetes folyamatok és emberi tevékenység eredménye.
- ☐ A klímaváltozás nagyrészt emberi tevékenység eredménye.
- ☐ Nem tudom.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_hu-HU

Tanítás a kiválasztott osztályban

A következő részben szeretnénk részletesebben megismerni a tanítási gyakorlatát. A kérdőív keretei között nem tudjuk a teljes tanítási gyakorlatát felmérni. Ezért az Ön által tanított tanulóknak csak egy részével kapcsolatban teszünk fel kérdéseket, és egy osztály tanítására összpontosítunk.

A következő kérdések egy Ön által tanított osztályra vonatkoznak. Az osztály, amellyel kapcsolatban szeretnénk megismerni válaszait, az a konkrét 5–8. évfolyamos osztály, amelyet ebben az iskolában múlt hét kedden 11 óra után elsőként tanított. Amennyiben Ön nem tanít 5–8. évfolyamos osztályt kedden, gondoljon egy olyan osztályra, amelyet a múlt héten kedd után leghamarabb tanított.

A kérdésekben úgy utalunk majd erre az osztályra, mint a kiválasztott osztályra.

TQ_46_hu-HU

Hány tanuló tanul jelenleg a kiválasztott osztályban?

Kérjük, írjon be egy számot!

tanuló

TQ_47_hu-HU

**Szeretnénk megismerni a kiválasztott osztály összetételét.
Kérjük, becsülje meg, hogy a tanulók körülbelül hány
százalékára érvényesek az alábbi jellemzők!**

A kérdés az Ön személyes benyomására kíváncsi. Elég csak becslésre alapozni a válaszait.

A tanulók több kategóriában is szerepelhetnek.

„Sajátos nevelési igényű tanuló” az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki szakértői vélemény alapján értelmileg, testileg, vagy érzelmileg hátrányos helyzetű. Az ilyen tanulók oktatásához gyakran kiegészítő (személyi, tantervi, tankönyvi, anyagi) erőforrásokat biztosítanak.

A „szocioökonómiailag hátrányos helyzetű háztartás” olyan háztartást jelent, amely nélkülözi az alapvető szükségleteket, mint a megfelelő lakhatás, táplálkozás vagy egészségügyi ellátás.

A „nemzeti vagy etnikai kisebbség” olyan csoportokat jelent, amelyek történelmi események hatására formálódtak és/vagy tagjai a földrajzi terület, az eredeti származás, a kulturális tradíciók, a vallási meggyőződések, a társas normák, a közös örökség és nyelv alapján azonosítható sajátosságokkal rendelkeznek és/vagy összeköti őket a bevándorló státuszuk, nemzetiségi származásuk.

A „bevándorló tanuló” olyan tanulót jelent, aki nem az országban született. A „migráns háttérű tanulónak” egyik szülője sem az országban született.

A „menekült” olyan személy, aki jogi státuszától függetlenül háború, politikai elnyomás, vallási üldöztetés vagy természeti katasztrófa elől menekült egy másik országba.

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Nincs ilyen tanuló	1% – 10%	11% – 30%	31% – 60%	61% – 90%	91% – 99%	Az összes tanuló
--------------------------	----------------	--------------	--------------	--------------	--------------	------------------------

a) Olyan tanulók, akiknek nehézséget okoz a tanítás nyelvének megértése

--	--	--	--	--	--	--

b) Olyan tanulók, akiknek az anyanyelve eltér az oktatás nyelvétől

--	--	--	--	--	--	--	--

c) Gyengén teljesítő tanulók

--	--	--	--	--	--	--

d) Kiválóan teljesítő tanulók

--	--	--	--	--	--	--

e) Sajátos nevelési igényű tanulók

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Viselkedési zavarral küzdő tanulók

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Szocioökonómiaiilag hátrányos helyzetű háztartásokban élő tanulók

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó tanulók

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

i) Fiú tanulók

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

j) Bevandorló vagy migráns háttérű tanulók (nem beleszámolva a menekülteket)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

k) Olyan tanulók, akik menekültnek minősülnek

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Melyik tantárgyi kategóriába tartozik elsősorban a kiválasztott osztály?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

Olvasás, írás és irodalom

☐

Magában foglalja az anyanyelven, az oktatás nyelvén vagy az ország (régió) hivatalos nyelvén mint második nyelven (a nem anyanyelvi nyelvhasználók számára) történő olvasást és írást (és az irodalmat); nyelvi tanulmányokat, nyilvános beszédet, irodalmat

Matematika

☐

Magában foglalja a matematikát, statisztikai matematikát, geometriát, algebrát stb.

Természettudományok

☐

Magában foglalja a természettudományt, fizikát, fizikai tudományokat, kémiát, biológiát, emberi biológiát, környezettudományt, mezőgazdaságtant/kertészetet/erdészetet

Társadalomtudományok

☐

Magában foglalja a társadalmi tanulmányokat, közösségi tanulmányokat, kortárs tanulmányokat, közgazdaságtant, környezetvédelmi tanulmányokat, földrajzot, történelmet, humán tudományokat, jogi tanulmányokat, az országra vonatkozó ismereteket, társadalomtudományokat, etikai gondolkodást, filozófiát

Élő idegen nyelvek

☐

Magában foglalja az oktatás nyelvétől eltérő nyelveket

Ógörög és/vagy latin nyelv

☐

Technológia

☐

Magában foglalja a technológia világában való tájékozódást, ezen belül az információs technológiát, számítógépes ismereteket, szerkesztést/kérdőívezést, elektronikát, grafikát és tervezést, a billentyűzet

*használatát, szövegszerkesztést, workshop-technológiát és
dizájntechnológiát*

Művészetek

☐

Magában foglalja a művészeteket, zenét, képzőművészetet, alkalmazott művészetet, drámát, zenés előadóművészetet, fényképezést, kreatív kézművességet, kreatív kézimunkát

☐

Testnevelés

Magában foglalja a testnevelést, gimnasztikát, táncot, egészségre nevelést

☐

Hittan és/vagy etika

Magában foglalja a hittant, vallástörténetet, valláskultúrát, etikát

Gyakorlati és szakmai ismeretek

☐

Magában foglalja a szakmai ismereteket, (egy specifikus szakmára való felkészülés), technikát, háztartási ismereteket, könyvelést, üzleti tanulmányokat, pályaválasztási tanulmányokat, ruhakészítéssel és textillel kapcsolatos tanulmányokat, műszaki ismereteket, turizmussal és vendéglátással kapcsolatos tanulmányokat, kézművességet

☐

Egyéb

TQ_49_hu-HU

**Tartalmazta-e az Ön szakmai képzése a kiválasztott
osztálynál megjelölt tantárgyi területet?**

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

☐

Igen

☐ Részben

☐ Nem

TQ_50_hu-HU

Általában a tanítási idő hány százalékát tölti az alábbi tevékenységekkel a kiválasztott osztályban?

Kérjük, minden sorba írjon be egy százalékos értéket! Írjon be nullát (0), ha nem végez egy adott tevékenységet!

Kérjük, figyeljen arra, hogy a beírt százalékos értékek összege 100% legyen!

a) Adminisztratív feladatok (pl. hiányzók beírása, iskolai információk, formanyomtatványok megosztása)

%

b) Rendtartás az osztályban (a fegyelem fenntartása)

%

c) Tényleges tanítás és tanulás

%

TQ_52_hu-HU

A kiválasztott osztályban történő tanításra gondolva, milyen gyakran teszi Ön az alábbiakat?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Soha vagy
szinte soha

Alkalman-
ként

Gyakran

Mindig

a) Összegzést adok a közelmúltban tanult tartalmakból.

☐☐☐☐

b) A tanóra vagy egy fejezet elején célokat állítok fel.

☐☐☐☐

c) Elmagyarázom, milyen dolgok megtanulását várom a tanulóktól.

☐☐☐☐

d) Elmagyarázom, hogy az új és a régi témakörök hogyan kapcsolódnak össze.

☐☐☐☐

e) Olyan feladatokat mutatok be, amelyek megoldása nem egyértelmű.

☐☐☐☐

f) Olyan feladatokat adok, melyek kritikus gondolkodásra sarkallják a tanulókat.

☐☐☐☐

g) Arra kérem a tanulókat, hogy kis csoportokban dolgozva találjanak közös megoldást egy problémára vagy feladatra.

☐☐☐☐

h) Arra kérem a tanulókat, hogy válasszák ki a saját megoldási módszerüket komplexebb feladatok megoldásához.

☐☐☐☐

i) Az osztálytermi szabályok betartására sarkallom a tanulókat.

☐☐☐☐

j) Megkérem a tanulókat, hogy figyeljenek arra, amit mondok.

☐☐☐☐

k) Lecsillapítom a rendbontó tanulókat.

☐☐☐☐

l) Amikor az óra elkezdődik, megkérem a tanulókat, hogy gyorsan csendesedjenek el.

☐☐☐☐

m) A mindennapi életből vagy a munka világából való problémákra mutatok rá, hogy szemléltessem, miért hasznos az új tudás.

☐☐☐☐

n) Olyan projekteket adok a tanulóknak, amelyek elkészítése legalább egy hetet vesz igénybe.

☐☐☐☐

o) Biztatom a tanulókat, hogy kérdőjelezzék meg vagy kritizálják más tanulók álláspontját.

☐☐☐☐

TQ_53_hu-HU

A kiválasztott osztály tanóráira gondolva, milyen gyakran teszi Ön az alábbiakat?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Soha vagy
szinte soha

Alkalman-
ként

Gyakran

Mindig

a) Digitális eszközöket és alkalmazásokat használok az információkat közvetítésére a frontális tanítás során

☐☐☐☐

b) A nyomtatott tananyagok digitális változatát használom

☐☐☐☐

c) Digitálisan adok visszajelzést a tanulóknak a munkájukkal kapcsolatban

☐☐☐☐

d) Óraterveket töltök le az internetről tantermi használatra

☐☐☐☐

e) Digitális eszközöket és alkalmazásokat használok a tantermek, iskolák vagy iskolán kívüli szakértők közötti együttműködéshez

☐☐☐☐

f) Digitális eszközöket és alkalmazásokat használok a tanítás szervezési feladataihoz (pl. osztályzatok nyomon követése, a tanulók feladatainak kijelölése és begyűjtése)

☐☐☐☐

g) Támogatom, hogy a tanulók digitális eszközök és alkalmazások segítségével működjenek együtt

☐☐☐☐

h) Olyan digitális eszközöket és alkalmazásokat használok, amelyek egyéni tanulási utat biztosítanak a tanulóknak

☐☐☐☐

i) Digitális eszközöket és alkalmazásokat használok tanulók tanulásának értékeléséhez

☐☐☐☐

- j) Olyan digitális eszközöket és alkalmazásokat biztosítok a tanulóknak, amelyek segítik a tanulásuk tervezését és nyomonkövetését

☐☐☐☐

- k) Olyan feladatokat adok a tanulóknak, amelyek csak digitális eszközök és alkalmazások segítségével megoldhatók

☐☐☐☐

TQ_54_hu-HU

Milyen gyakran használja az alábbi módszereket a kiválasztott osztályban tanulók tanulásának értékelésére?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Soha vagy
szinte soha

Alkalman-
ként

Gyakran

Mindig

- a) Felmérőt, dolgozatot íratok egy fejezet vagy anyagrész végén.

☐☐☐☐

- b) Osztályzatokat adok, így a tanulók látják, hogyan teljesítenek az osztálytársaikhoz képest.

☐☐☐☐

c) Szóbeli vagy írásbeli visszajelzésben jelzem, mely területeken van szükség fejlődésre.

☐☐☐☐

d) Arra kérem a tanulókat, hogy értékeljék saját fejlődésüket.

☐☐☐☐

e) Megfigyelem a tanulókat, ahogy meghatározott feladatokon dolgoznak, majd azonnali visszajelzést nyújtok.

☐☐☐☐

f) Tesztek segítségével felmérem, hogy a tanulók megtanulták-e a tananyagot.

☐☐☐☐

TQ_55_hu-HU

Mennyire jellemzőek az alábbi helyzetek a kiválasztott osztály tanításakor?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán
nem

Kis-
mértékben

Közepes
mértékben

Nagy-
mértékben

a) Túlágosan nagy zaj és rendetlenség van.

☐☐☐☐

b) Hosszan várnom kell, míg a tanulók elcsendesednek.

☐☐☐☐

c) Több tanuló sokáig nem kezd el dolgozni, miután az óra elkezdődik.

☐☐☐☐

d) Meglehetősen sok időt veszítek amiatt, hogy a tanulók félbeszakítják az órát.

☐☐☐☐

TQ_56_hu-HU

A kiválasztott osztályban történő tanításra gondolva, milyen gyakran teszi Ön az alábbiakat?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Soha vagy
szinte soha

Alkalman-
ként

Gyakran

Mindig

a) Figyelembe veszem a tanulók meglévő tudását és igényeit a tanórák tervezésekor.

☐☐☐☐

b) Más-más tananyagot jelölök ki a tanulóknak, az igényeiknek megfelelően.

☐☐☐☐

c) Máshogy magyarázok, ha egy tanulónak nehézséget okoz egy anyagrész vagy feladat megértése.

☐☐☐☐

d) A tanulók igényeihez igazítom a tanítási módszereimet.

☐☐☐☐

e) Különböző nehézségű kérdéseket teszek fel, hogy lássam, a tanulók értik-e az anyagot.

☐☐☐☐

TQ_57_hu-HU

A kiválasztott osztályban történő tanításra gondolva, milyen gyakran teszi Ön az alábbiakat?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Soha vagy
szinte soha

Alkalman-
ként

Gyakran

Mindig

a) Lehetőséget biztosítok, hogy a tanulók különböző példák segítségével gyakorolják a megoldás lépéseit vagy a megoldáshoz szükséges

készségeket.

☐☐☐☐

b) Fokozatosan egyre nehezebb feladatokat választok a tanulóknak a gyakorláshoz.

☐☐☐☐

c) Felkészítem a tanulókat a megoldások vagy a készségek gyakorlása során felmerülő nehézségekre.

☐☐☐☐

d) Hagyom, hogy a tanulók hasonló feladatokon gyakoroljanak, amíg megbizonyosodom róla, hogy minden tanuló érti az anyagot.

☐☐☐☐

TQ_58_hu-HU

Mekkora autonómiával rendelkezik Ön a kiválasztott osztályban való tanítás és a tanításra való felkészülés alábbi területein?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Nincs
autonómia

Korlátozott
autonómia

Jelentős
autonómia

Teljes
autonómia

a) A tantervi célok rugalmas megvalósítása

☐☐☐☐

b) Tanítási módszerek és gyakorlatok kiválasztása

☐☐☐☐

c) Mérés-értékelési módszerek kiválasztása

☐☐☐☐

d) Tanulási célok meghatározása

☐☐☐☐

e) Óratervezés és felkészülés az órákra

☐☐☐☐

TQ_59_hu-HU

A tanítás összetett tevékenység, ami többféle (gyakran egymással versengő) célt szolgál. Általában mennyire sikerült megvalósítani a kiválasztott osztály múlt héten tartott tanóráin az alábbi célokat?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem	Kis- mértékben	Közepes mértékben	Nagy- mértékben
a) Érthetően átadni a tananyagot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Bevonni a tanulókat kihívásokkal járó feladatokba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Visszajelzést nyújtani a tanulóknak, így segítve tanulásukat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Lehetőséget biztosítani, hogy a tanulók gyakorolják, amit tanultak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) A tanítást a tanulók egyéni igényeihez igazítani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Támogatni a tanulókat az érzéseik, gondolataik, viselkedésük irányításában	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Fenntartani a fegyelmet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mennyire akadályozzák az alábbi problémák jelenleg a minőségi oktatás biztosítását a kiválasztott osztályban?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

	Egyáltalán nem	Kis- mértékben	Közepes mértékben	Nagy- mértékben
a) Nem lehet szabályozni a megvilágítást	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Rossz akusztika (nehéz hallani)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nem lehet szabályozni a fűtést	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Rossz levegőminőség	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nem lehet szabályozni a léghűtést	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Természetes környezet hiánya (pl. fák, növények stb.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_61_hu-HU

Mennyire tudja megvalósítani az alábbiakat a kiválasztott osztályban?

Ez a kérdés a képességeinek saját megítélésére vonatkozik, függetlenül a külső kényszerektől (pl. idő, erőforrások vagy lehetőségek hiánya, korlátozó szabályok).

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem	Kis- mértékben	Közepes mértékben	Nagy- mértékben
a) Odafigyelni a diákjaim érzéseire			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Melegséget sugározni a diákjaimnak			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Foglalkozni a diákjaim problémáival			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Empatikusan viselkedni a diákjaikkal			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Foglalkozni a diákjaim szociális és érzelmi problémáival			

☐☐☐☐

TQ_62_hu-HU

A kiválasztott osztályban történő tanításra gondolva, milyen gyakran fordít figyelmet az alábbi tanulói készségek fejlesztésére?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Soha vagy
szinte soha

Alkalman-
ként

Gyakran

Mindig

a) Saját érzéseik, gondolataik, viselkedésük megértése

☐☐☐☐

b) Saját érzéseik, gondolataik, viselkedésük irányítása

☐☐☐☐

c) Más emberek nézőpontjának megértése

☐☐☐☐

d) Empatikus viselkedés másokkal

☐☐☐☐

e) Egészséges kapcsolatok kialakítása és fenntartása másokkal

☐☐☐☐

f) Átgondolt és konstruktív döntések meghozatala saját cselekvéseikhez

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_hu-HU

A következő kérdések olyan elképzelt helyzeteket írnak le, amelyekkel a kiválasztott osztályban találkozhat. Minden helyzetleírást három lehetséges reakció követ. Kérjük, gondolja át, mennyire valószínű, hogy a felsorolt módon cselekedne, figyelembe véve az adott helyzetleírásban szereplő körülményeket! Az egyes reakciókat egymástól függetlenül vegye számításba! Nincsenek jó vagy rossz válaszok.

TQ_64 (M)_hu-HU

Ön jó viszonyt ápol a kiválasztott osztály valamennyi tanulóival, egy fiú tanulót leszámítva. Ő gyakran nem figyel oda Önre és egyszavas válaszokat ad Önnek. Ugyanakkor észreveszi, hogy amikor valamelyik kollégájával kerül kapcsolatba, nem úgy viselkedik, ahogy Önnel teszi.

Ön mit tenne?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Nem tennék így	Valószí- nűleg nem tennék így	Valószí- nűleg így tennék	Így tennék
----------------------	---	------------------------------------	---------------

a) Figyelném a viselkedését a következő 2 hétben, hogy van-e változás

☐☐☐☐

b) Megbeszélést szerveznék a kollégámmal, ahol megvitatjuk, milyen módszerrel lehet pozitív változást elérni a tanuló viselkedésében

☐☐☐☐

c) Elbeszélgetnék a tanulóval a következő órák után, hogy kiderítsem, miért zárkózik el az együttműködéstől

☐☐☐☐

d) Egyéb

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_hu-HU

A kiválasztott osztályban a csoportmunka nélkülözhetetlen tanulási stratégia a témakörök többségénél. Egy lány tanuló nagyon nem szeret csoportban dolgozni és arról ismert, hogy a többiek számára is kellemetlenné teszi a közös munkát.

Amikor a másnapi feladatokat tervezi, eszébe jutnak a panaszok, amiket a többi tanulótól hallott vele kapcsolatban – vagyis, hogy feszültséget okoz, ha nem veszi ki a részét a munkából.

Ön mit tenné?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

	Nem tennék így	Valószí- nűleg nem tennék így	Valószí- nűleg így tennék	Így tennék
a) Meghatároznék egy szerepkört neki, amit betölthet a csoportmunkánál	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tisztáznám a sportszerű csoporttagsággal járó elvárásokat és feladatokat az óra elején	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Azzal biztatnám a tanulót, hogy hangsúlyozom, képes hasznos tagja lenni a csoportnak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Egyéb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Iskolai légkör

TQ_69_hu-HU

Az Önök iskolájával kapcsolatban mennyire ért egyet az alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
értek egyet

Nem értek egyet

Egyet-
értek

Teljesen egyetértek

a) Iskolánk lehetőséget biztosít a nevelőtestület számára a döntéshozatalban való aktív részvételre.

☐☐☐☐

b) Iskolánk lehetőséget biztosít a szülők/gondviselők számára a döntéshozatalban való aktív részvételre.

☐☐☐☐

c) Iskolánk lehetőséget biztosít a tanulók számára a döntéshozatalban való aktív részvételre.

☐☐☐☐

d) Kölcsönös támogatáson alapuló és együttműködésre épülő iskolai kultúra van nálunk.

☐☐☐☐

e) A tanári kar azonos nézeteket vall a tanítással és a tanulással kapcsolatos kérdésekben.

☐☐☐☐

f) Iskolánkban a tanárok következetesen betartatják a tanulók magatartására vonatkozó szabályokat.

☐☐☐☐

g) Iskolánkban támogatjuk az új kezdeményezések bevezetését.

☐☐☐☐

h) A tanárok számíthatnak egymásra.

☐☐☐☐

i) A tanárok vezető szerepet töltenek be egy szakmai tanulást elősegítő közösség kialakításában.

☐☐☐☐

j) A tanárok együttműködéseket kezdeményeznek és csoportban együtt dolgoznak.

☐☐☐☐

k) A tanárok irányítják a saját szakmai fejlődésüket elősegítő, szakmai tudást gyarapító tevékenységeket, amikor csak tehetik.

☐☐☐☐

l) A tanárok részt vesznek nem tanítási célú iskolai eseményeken és projektekben.

☐☐☐☐

TQ_70_hu-HU

Az Önök iskolájával kapcsolatban mennyire ért egyet az alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
érték egyet

Nem értek egyet

Egyet-
értek

Teljesen egyetértek

a) Alapvetően jó a tanár-diák kapcsolat az iskolánkban.

☐☐☐☐

b) A tanárok többsége úgy gondolja, hogy a tanulók jólléte fontos.

☐☐☐☐

c) A legtöbb tanárt érdekli, amit a tanulók mondanak.

☐☐☐☐

d) Ha egy tanulónak plusz segítségre van szüksége, az iskola megadja azt.

☐☐☐☐

TQ_71_hu-HU

Az iskola igazgatójára gondolva, mennyire ért egyet alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
értek egyet

Nem értek egyet

Egyet-
értek

Teljesen egyetértek

a) Az igazgatónak világos jövőképe van az iskola számára.

☐☐☐☐

b) Az igazgató támogatja a tanárok közötti együttműködést új tanítási gyakorlatok fejlesztése érdekében.

☐☐☐☐

c) Az igazgató gondoskodik arról, hogy a tanárok vállalják a felelősséget tanítási készségeik fejlesztéséért.

☐☐☐☐

d) Az igazgató meggyőződik arról, hogy a tanárok felelősnek érzik-e magukat a diákjaik teljesítményéért.

☐☐☐☐

e) Az igazgató a tantestület minden tagját bátorítja, hogy foglaljanak állást a fontos döntésekben.

☐☐☐☐

f) Az igazgatónak kiváló szakmai kapcsolata van a tantestülettel.

☐☐☐☐

g) Az igazgatónak kiváló szakmai kapcsolata van a szülőkkel/gondviselőkkel.

☐☐☐☐

h) Az igazgatónak kiváló szakmai kapcsolata van a tanulókkal.

☐☐☐☐

i) Az igazgató biztosítja a tanárok teljesítményének hatékony nyomonkövetését.

☐☐☐☐

j) Az igazgató hasznos visszajelzés nyújt a tanároknak és a tantestület tagjainak.

☐☐☐☐

TQ_73_hu-HU

Az iskola általános légkörére gondolva, mennyire ért egyet az alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem érték egyet	Nem értek egyet	Egyet- érték	Teljesen egyetértek
a) A tanárok számíthatnak az iskola vezető testületének szakmai támogatására.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Az igazgató bízik a tanárok szakértelmében.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bízni lehet abban, hogy a tanulók elvégzik az iskolai feladataikat.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Bízni lehet abban, hogy a tanulók elkészítik a házi feladataikat.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_74_hu-HU

Mennyire ért egyet a tanulói zaklatással kapcsolatos alábbi állításokkal az Önök iskolájában?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
érték egyet

Nem értek egyet

Egyet-
érték

Teljesen egyetérték

a) A tanárok egyértelművé teszik az iskola tanulói számára, hogy nem tolerálják a zaklatást.

☐☐☐☐

b) Az iskola tanulói szólnak a tanároknak, ha zaklatnak más tanulókat.

☐☐☐☐

c) Vannak felnőttek az iskolában, akikhez a tanulók baj esetén fordulhatnak.

☐☐☐☐

d) Az iskola tanárai őszintén törődnek a tanulókkal.

☐☐☐☐

e) A tanulók közötti zaklatás problémát jelent az iskolában.

☐☐☐☐

TQ_75_hu-HU

Mennyire ért egyet a tanulói zaklatással kapcsolatos alábbi állításokkal az Önök iskolájában?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
érték egyet

Nem értek egyet

Egyet-
érték

Teljesen egyetértek

a) Az iskola tanulóit kigúnyolják ruházatuk vagy kinézetük miatt.

☐☐☐☐

b) Az iskola tanulóit megvetik etnikai hovatartozásuk miatt.

☐☐☐☐

c) Az iskola tanulóit kigúnyolják a nemi jellegük vagy a szexualitásuk miatt (pl. megjegyzik, hogy nem viselkedik elég „férfiasan” vagy „nőiesen”, homofób vagy transzfób megjegyzések).

☐☐☐☐

d) Vannak felnőttek az iskolában, akikhez a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozó tanulók fordulhatnak, ha diszkrimináció éri őket.

☐☐☐☐

e) Vannak felnőttek az iskolában, akikhez tanulók fordulhatnak, ha diszkrimináció éri őket a szexualitásuk vagy a nemi jellegük miatt.

☐☐☐☐

TQ_76_hu-HU

Mennyire ért egyet az iskolájukban történő változtatásokkal kapcsolatos alábbi állításokkal, függetlenül attól, hogy a

változtatásokat az iskola vagy külső szereplők kezdeményezték?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem érték egyet	Nem értek egyet	Egyet- érték	Teljesen egyetértek
a) Túl sok változtatási javaslat van az iskolában.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Belefáradtam az állandó változtatásokba az iskolában.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Túl sok minden megváltoztatását várják el tőlünk az iskolában.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Úgy érzem, állandóan arra kérnek minket, hogy változtassunk valamin.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Szeretnék egy kiszámítható időszakot, mielőtt változtatunk még valamin az iskolában.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Arra kérnek, hogy változtassak valamin, a szükséges erőforrások nélkül.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_hu-HU

A munkahely megítélése

TQ_77_hu-HU

Mennyire fontosak Önnek tanárként az alábbi szempontok?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán
nem
fontos

Kevésbé
fontos

Viszonylag
fontos

Nagyon
fontos

a) A tanítás illik a képességeimhez.

☐☐☐☐

b) A tanítás biztos munkahely.

☐☐☐☐

c) A munkaidő összeegyeztethető a családi teendőimmel.

☐☐☐☐

d) A tanítást rugalmasság jellemzi (utazás, részmunkaidő, családi teendők).

☐☐☐☐

e) A tanítás révén hatást gyakorolhatok a következő nemzedékre.

☐☐☐☐

f) A tanítás segítségével küzdhetek a társadalmi hátrányok ellen.

☐☐☐☐

g) A tanítás társadalmi hozzájárulása jelentős.

☐☐☐☐

h) Szeretek gyermekekkel/serdülőkkel foglalkozni.

☐☐☐☐

i) A tanítás lehetőséget ad, hogy autonóm módon járjak el.

☐☐☐☐

TQ_78_hu-HU

Hány évig szeretne még tanárként dolgozni?

Kérjük, írjon be egy számot!

évig

TQ_79_hu-HU

Mennyire tartja valószínűnek, hogy az alábbi tényezők miatt elhagyja a tanári pályát a következő öt évben?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán
nem
valószínű

Nem
nagyon
valószínű

Valószínű

Nagyon
valószínű

a) Nem tanári állás az oktatásban

☐☐☐☐

b) Munkahely az oktatáson kívül

☐☐☐☐

c) Továbbtanulás vagy képzés

☐☐☐☐

d) Személyes vagy családi okok

☐☐☐☐

e) Nyugdíjba vonulás

☐☐☐☐

TQ_80_hu-HU

Ennek az iskolának a tanáráként szerzett tapasztalatai alapján mennyire jellemzők Önre az alábbiak?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán
nem

Kis-
mértékben

Közepes
mértékben

Nagy-
mértékben

a) Munkám során stressznek vagyok kitéve.

☐☐☐☐

b) Tudok időt szánni a munkám mellett a magánéletemre.

☐☐☐☐

c) A munkám rossz hatással van a szellemi egészségemre.

☐☐☐☐

d) A munkám rossz hatással van a testi egészségemre.

☐☐☐☐

TQ_81_hu-HU

Az iskolában végzett munkájára gondolva, mennyire okoznak Önnek stresszt az alábbiak?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

	Egyáltalán nem	Kis- mértékben	Közepes mértékben	Nagy- mértékben
a) Túl sokat kell készülnöm az órákra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Túl sok órát kell tartanom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Túl sok osztályozási feladatom van	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Túl sok adminisztratív feladatot kell végezni (pl. nyomtatványok kitöltése)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pluszfeladatokat kell végezni a hiányzó tanárok miatt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Felelősségre vonnak a tanulók teljesítménye miatt

☐☐☐☐

g) A fegyelem fenntartása a tanteremben

☐☐☐☐

h) A tanulók megfenyegetnek vagy szidalmaznak

☐☐☐☐

i) Lépést tartani a minisztérium vagy a regionális, helyi oktatásirányítási hatóság változó követelményeivel

☐☐☐☐

j) A szülők vagy gondviselők aggályainak kezelése

☐☐☐☐

k) A tanórák sajátos nevelési igényű tanulók igényeihez igazodó módosítása

☐☐☐☐

l) Felelősségre vonnak a tanulók szociális és érzelmi jólléte miatt

☐☐☐☐

m) Lépést tartani a tanterv vagy a programok változásaival az iskolában

☐☐☐☐

n) Túl sok feladatom van a sokszínűséghez/esélyegyenlőséghez kapcsolódó ügyekkel, problémákkal vagy konfliktusokkal

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) A munkámat váratlan nehézségek miatt kell újrászervezni (pl. természeti csapások, közegészségügyi vészhelyzet/járványhelyzet, humanitárius krízis)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Lépést tartani a szakmai továbbképzésekkel			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_82_hu-HU

**Szeretnénk tudni, általában milyennek látja a munkáját.
Mennyire ért egyet az alábbi állításokkal?**

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem érték egyet	Nem értek egyet	Egyet- érték	Teljesen egyetértek
a) A tanári pályának egyértelműen több előnye van, mint hátránya.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ha újra dönthetnék, akkor is tanárként szeretnék dolgozni.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Ha lenne rá lehetőségem, másik iskolában dolgoznék.

☐☐☐☐

d) Megbántam, hogy tanár lettem.

☐☐☐☐

e) Szeretek ebben az iskolában dolgozni.

☐☐☐☐

f) Kíváncsi vagyok, jobb lett volna-e egy másik hivatást választani.

☐☐☐☐

g) Ajánlanám ezt az iskolát mint jó munkahelyet.

☐☐☐☐

h) Úgy gondolom, a tanári hivatás társadalmi megbecsültségnek örvend.

☐☐☐☐

i) Meg vagyok elégedve a munkahelyi teljesítményemmel.

☐☐☐☐

j) Mindent egybevéve elégedett vagyok a munkámmal.

☐☐☐☐

Mennyire ért egyet az alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem értek egyet	Nem értek egyet	Egyet- értek	Teljesen egyetértek
a) Elégedett vagyok a munkámért járó fizetéssel.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A fizetésemtől eltekintve elégedett vagyok a munkaköri leírásomban foglalt feltételekkel (pl. juttatások, munkarend).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) A tanulók sokra tartják a tanárokat ebben az iskolában.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) A szülők/gondviselők sokra tartják a tanárokat ebben az iskolában.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) A politikai döntéshozók figyelembe veszik a tanárok nézeteit ebben az országban/régióban.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) A tanárok befolyásolhatják az oktatáspolitikát ebben az országban/régióban.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) A médiában sokra tartják a tanárokat ebben az országban/régióban.

☐☐☐☐

TQ_84_hu-HU

Mennyire ért egyet a tanári tapasztalataival kapcsolatos alábbi állításokkal?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán nem
érték egyet

Nem értek egyet

Egyet-
értek

Teljesen egyetértek

a) Szeretem az(oka)t a tantárgy(aka)t, ami(ke)t tanítok.

☐☐☐☐

b) Gyakran boldog vagyok, amikor tanítok.

☐☐☐☐

c) Általában lelkesedéssel tanítok.

☐☐☐☐

d) A tanítás izgalmas kihívásai elégedettséggel töltenek el.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_hu-HU

Az 5–8. évfolyamon folyó oktatás egészét figyelembe véve, mi lenne az Ön egyetlen, legfontosabb javaslata a magyarországi oktatáspolitikában érintettek, illetve döntéshozók számára?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_hu-HU

Szakmai mobilitás

TQ_86 (optional)_hu-HU

Járt-e Ön külföldön szakmai célból a tanári pályája vagy a szakmai képzése alatt?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

	Igen	Nem
a) Hallgatóként a tanári képzésem részeként	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tanárként Európai Unió program keretén belül (pl. Erasmus+ vagy Comenius)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tanárként regionális vagy nemzeti program keretén belül	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Tanárként egy iskola vagy iskolakerület által küldve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Tanárként saját kezdeményezésemből	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_87 (optional)_hu-HU

Szerepeltek-e külföldi látogatásainak szakmai céljai között az alábbiak?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen

Nem

a) Tanulás, a tanári pályára való felkészülésem részeként

☐☐

b) Nyelvtanulás

☐☐

c) Más tantárgyi területek megismerése

☐☐

d) Cserediákok kísérése

☐☐

e) Külföldi iskolákkal való kapcsolatfelvétel

☐☐

f) Tanítás

☐☐

g) Egyéb

☐☐

TQ_88 (optional)_hu-HU

Összesen milyen hosszú ideig tartózkodott külföldön szakmai célból?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

- ☐ Egy hónapnál rövidebb ideig
- ☐ Egy és két hónap között
- ☐ Három és tizenkét hónap között
- ☐ Egy évnél hosszabb ideig

TQ_Headline_End_hu-HU

Ön a kérdőív végére ért.

Köszönjük, hogy kitöltötte a kérdőívet!

TQ_01_ADL_hu-HU

Ön nő vagy férfi?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

☐ Nő

☐ Férfi

TQ_29_ADL_hu-HU

Ön milyen nyelve(ke)n olvas, ír és kommunikál a leggyakrabban?

Kérjük, jelölje meg az összes megfelelő választ!

☐ Magyarul

☐ Egyéb, kérjük, írja ide:

TQ_04_ADL_hu-HU

Milyen szakmai képzés keretében szerezte meg első tanári végzettségét?

A „hagyományos tanárképzés” során a leendő tanárok a középszintű oktatást követően képzésben vesznek részt és tanári diplomát szereznek. Az osztatlan vagy osztott képzés általában egyetemen folyik és a szaktárgyi, pedagógiai és gyakorlati ismeretekre helyezi a hangsúlyt, egymással párhuzamosan vagy egymást követően.

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

- ☐ Hagyományos tanárképzés keretében
- ☐ Más, tantárgyspecifikus felsőfokú képzés keretében
- ☐ Más, itt fel nem sorolt képzés keretében.
- ☐ Nincs hivatalos végzettségem, ami az általam tanított szaktantárgyhoz vagy más pedagógiai képzéshez kapcsolódik.

TQ_Introduction_ADL_hu-HU

A TALIS 2024-ről

A negyedik Nemzetközi Tanítás és Tanulás Vizsgálat (TALIS 2024) egy nemzetközi felmérés, amely lehetőséget biztosít a tanárok és az intézményvezetők számára, hogy válaszaikkal hozzájáruljanak a közoktatás elemzéséhez és az oktatáspolitikai fejlesztéséhez. A felmérést a Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD) végzi, és abban Magyarország mellett több mint 50 ország vesz részt.

A vizsgálat nemzetközi kontextusa lehetőséget biztosít a hasonló nehézségekkel küszködő országok megismerésére, illetve más országok oktatáspolitikai gyakorlatainak tanulmányozására. Az intézményvezetők és a tanárok a tanításhoz és a tanuláshoz kapcsolódóan olyan témakörökről adnak tájékoztatást, mint a szakmai fejlődés, a pedagógiai gyakorlat, a munkahely

megítélése, az intézményi környezet és irányítás, emellett pedig az oktatási rendszerek olyan aktuális kérdéseiről is információkat szolgáltatnak, mint a sokszínűség és esélyegyenlőség, a tanulók szociális és érzelmi készségeinek fejlesztése, a technológia oktatási célú használata, valamint a környezettudatosság és a fenntarthatóság tanítása.

A vizsgálat célja, hogy áttekintést nyújtson a részt vevő országok eltérő tanítási gyakorlatairól. Az oktatási rendszerek és szereplők különböző oktatási-nevelési megközelítéseket alkalmazhatnak. Számítunk arra, hogy Ön is a lehető legpontosabb visszajelzést nyújtja a munkájáról és a meglátásairól.

Minthogy a TALIS egy nemzetközi felmérés, találkozhat néhány olyan kérdéssel, amely nem értelmezhető Magyarország vagy az Ön iskolája esetében. Ezekben az esetekben, kérjük, legjobb tudása szerint válaszoljon.

Az adatok bizalmas kezeléséről

A felmérés során adott válaszokat bizalmasan kezeljük. Míg az országok összesített eredményei (pl. iskolatípusonként) elérhetőek lesznek, biztosítjuk, hogy sem Önt, sem az iskoláját, sem az iskola dolgozóit nem lehet majd azonosítani a felmérés eredményei alapján. A kérdőív kitöltése önkéntes és bármikor megszakítható.

A kérdőívről

- Kérjük, hogy a kérdőív kitöltésekor tartsa szem előtt, hogy a kérdőívben előforduló „iskola” kifejezés minden esetben a mérésben részt vevő feladatellátási helyre vonatkozik.
- A kérdőív kitöltése körülbelül 45-60 percet vesz igénybe.
- A válaszadáshoz szükséges utasítások dőlt betűvel szerepelnek. A legtöbb kérdés esetében a legmegfelelőbb válasz megjelölésével tud válaszolni.
- Amennyiben bármilyen kérdése merül fel a kérdőívvel kapcsolatban, vagy további információt szeretne kapni a kérdőívről vagy a felmérésről, a következő elérhetőségen keresztül veheti fel velünk a kapcsolatot: talis@oh.gov.hu.

Köszönjük, hogy részt vesz a felmérésben!

TQ_38_a_hu-HU

A mesterséges intelligencia oktatási célú használatára gondolva, mennyire ért egyet az alábbi állításokkal?

A „mesterséges intelligencia” azt jelenti, hogy a számítógépek képesek olyan feladatokat végrehajtani, amelyeket hagyományosan az emberi intelligencia bevonásával lehet megoldani. Ez magában foglalhat előrejelzéseket, döntési javaslatokat vagy szövegek generálását.

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Egyáltalán
nem értek
egyet

Nem értek
egyet

Egyet-
értek

Teljesen
egyetértek

Nem
tudom

- a) A mesterséges intelligencia segít a tanároknak az óravázlatok elkészítésében vagy fejlesztésében.

☐☐☐☐☐

- b) A mesterséges intelligencia lehetőséget biztosít a tanároknak arra, hogy a tananyagot a tanulók eltérő képességeihez igazítsák.

☐☐☐☐☐

c) A mesterséges intelligencia segíti a tanárokat a tanulók egyéni támogatásában.

☐☐☐☐☐

d) A mesterséges intelligencia támogatja a speciális igényekkel rendelkező tanulókat (pl. több nyelven beszélő vagy sajátos nevelési igényű tanulók).

☐☐☐☐☐

e) A mesterséges intelligencia támogatja a tanárokat az adminisztratív feladatok automatizálásában.

☐☐☐☐☐

f) A mesterséges intelligencia lehetőséget ad a tanulónak arra, hogy mások munkáját sajátjukként mutassák be.

☐☐☐☐☐

g) A mesterséges intelligencia olyan javaslatokat tehet, amelyek nem megfelelőek vagy nem helyesek.

☐☐☐☐☐

h) A mesterséges intelligencia kiemeli az elfogult tartalmakat, ami ráerősít a tanulók hibás elképzeléseire.

☐☐☐☐☐

i) A mesterséges intelligencia veszélyezteti a tanulók adatainak titkosságát és biztonságát.

☐☐☐☐☐

j) A mesterséges intelligencia nem megfelelő pedagógiai megközelítéseket javasol a tanároknak a tanulókkal közös munkához.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_hu-HU

Használt-e Ön mesterséges intelligenciát a tanítás során vagy a tanulók tanulásának támogatására az elmúlt 12 hónapban?

Kérjük, jelöljön meg egy választ!

☐

Igen

☐

Nem

TQ_40_a_hu-HU

Használ-e Ön mesterséges intelligenciát az alábbiakra a tanítás során vagy a tanulók tanulásának támogatására?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

Igen

Nem

a) A tanulók munkájának ellenőrzése vagy osztályozása

☐☐

b) Egy témakör hatékony megismertetése vagy összegzése

☐☐

c) Óravázlatok vagy órai feladatok generálása

☐☐

d) A sajátos nevelési igényű tanulók támogatása

☐☐

e) A tananyagok nehézségi fokának automatikus meghatározása a tanulók tanulási igényei szerint

☐☐

f) Szöveg generálása a tanulónak nyújtott visszajelzéshez vagy a szülőkkel/gondviselőkkel történő kommunikációhoz

☐☐

g) A tanulói részvételre vagy teljesítményre vonatkozó adatok áttekintése

☐☐

h) Tanulók támogatása, hogy az újonnan elsajátított készségeiket hétköznapi helyzetekben gyakorolják (pl. idegen nyelv, kreatív írás, programozás, problémamegoldás)

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Egyéb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_41_a_hu-HU

Az alábbi okok miatt nem használt mesterséges intelligenciát a tanítás során vagy a tanulók tanulásának támogatására?

Kérjük, minden sorban jelöljön meg egy választ!

	Igen	Nem
a) Az iskolában hiányoznak a mesterséges intelligencia használatához szükséges digitális eszközök és alkalmazások.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nem rendelkezem a mesterséges intelligencia tanítási célú használatához szükséges ismeretekkel és készségekkel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Nem gondolom, hogy mesterséges intelligenciát kellene használnunk a tanításhoz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Az iskolában nem engedélyezett a mesterséges intelligencia használata a tanításhoz.

☐☐

e) Úgy érzem, túl sok új technológiát kell bevonnom a tanításba.

☐☐

f) Egyéb

☐☐

TQ_Start_hu-HU



Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet (OECD)

Nemzetközi Tanítás és Tanulás Vizsgálat (TALIS) 2024